

Vous avez dit « sorties scolaires » ?

Matière : Voyage scolaire à Paris – 4^e & 5^e années – Mesdames Hellin et Benoit - Messieurs Soubry et Vandermarlière

Titre : Musée des mathématiques – Le Louvre - Visite de Paris

Année olympique en prime, 30 élèves de 4^e et de 5^e ont pris la route de Paris le vendredi 5 avril.

Un programme musclé les attendait dès 6h du matin : visite du nouveau musée des mathématiques (Institut Henri Pointcaré), découverte du Louvre et visite guidée par Mme Hellin (professeur de français) à la découverte de nombreux monuments parisiens.

Les élèves ont également eu l'occasion de se restaurer dans le Jardin des Invalides...

Une journée riche en découvertes !



Matière : Sciences sociales & Education aux médias – 4^e & 5^e années – Madame Bonneel

Titre : Les studios de la RTBF

Les élèves de 4^e et 5^e en option sciences sociales se sont glissés dans la peau d'un éditeur de journal parlé, dans les studios de la RTBF, le jeudi 11 janvier.

Dès leur arrivée à la RTBF, les élèves ont dû, tels de vrais journalistes, analyser les dépêches du jour et prévoir les titres pour le journal parlé de 13h. Ensuite, ils sont passés à l'enregistrement ! Puis, ils ont pu assister au tournage du véritable JT de la Première et visiter les studios. Pour finir la journée, les élèves ont rencontré une journaliste qui a écouté leur travail et répondu à toutes leurs questions.

Une journée riche en découvertes qui a permis de mettre du sens sur les apprentissages théoriques vus en classe !



[#RTBF](#) [#LaPremiere](#) [#Inside](#) [#SciencesSociales](#) [#CEME](#) [#Educationauxmedias](#)

Matière : Education physique – 2^e année – Madame Echevin
- Monsieur Arlon

Titre : Une journée d'aventures à l'ADEPS de Péronnes.

Nos élèves ont débuté cette journée avec enthousiasme, prêts à vivre une journée riche en aventures. Encadrés par des moniteurs qualifiés, ils ont eu l'opportunité de choisir deux activités parmi une sélection captivante. Certains ont opté pour une exploration des eaux calmes du grand large en kayak ou en canoë tandis que d'autres ont préférés une séance de fitness dynamique. Nos élèves ont également découvert les sentiers boisés en VTT.

Cette journée d'aventures nous a rappelé l'importance de sortir de notre zone de confort, de relever de nouveaux défis et de savourer chaque instant avec joie et gratitude. Nous attendons avec impatience l'édition de l'année prochaine où de nouvelles aventures nous attendent.



Matière : Français – 4^e & 5^e années – Madame Hellin

Titre : Le théâtre



Les élèves de quatrième et de cinquième ont été initiés à un nouvel art : le théâtre. Le jeudi 15 février, ils ont eu l'opportunité d'assister à la représentation de la pièce "Flesh" de la compagnie Still Life, qui se distingue par son caractère muet. Les élèves ont pu observer quatre scènes explorant la relation avec le corps et la chair.

Pour prolonger cette expérience, le lendemain, ils ont rencontré les deux comédiens, Sophie Linsmaux et Aurelio Mergola. Après une série de questions-réponses sur le métier de comédien et la pièce de théâtre, les artistes ont proposé aux élèves différentes activités théâtrales. Ils les ont encouragés à explorer leur corps et à embrasser leur corporalité dans un environnement silencieux.

À la suite de cet exercice, les élèves ont été invités à monter sur scène pour présenter une saynète muette teintée d'humour. Certains élèves ont révélé de véritables talents de comédiens ! À suivre de près !

Matière : Voyage à Amsterdam – 2^e année – Madame Lambert

Titre : Musée « Nemo » - Maison d'Anne Frank – Visite d'Amsterdam

A la fin du mois d'avril, les deuxièmes sont allés visiter la ville d'Amsterdam. Bien que ce voyage ait été un moyen pour les élèves de parfaire leur apprentissage des langues, il a également permis de lier les différents cours que les élèves suivent au quotidien au sein du CEME.

Nous avons d'abord pu visiter le musée « Nemo » dans le cadre du cours de sciences. Pendant quelques heures, les élèves étaient libres de visiter et d'expérimenter le musée à leur guise. Cela leur a permis de découvrir par eux-mêmes toutes les activités scientifiques. C'est une expérience stimulante qui a beaucoup plu à nos étudiants.

Par la suite, nous avons eu l'occasion de nous rendre dans la maison d'Anne Frank. Cela a permis de valoriser le travail que les élèves avaient fait pendant le cours de français. Une visite riche en émotions grâce à laquelle les élèves ont pu se représenter le livre lu pendant plusieurs mois.

Ensuite, nous avons découvert la ville d'Amsterdam grâce à un parcours élaboré par le professeur d'Histoire-Géographie. Cela nous a permis de visiter tout en se repérant dans l'espace.

Enfin, ce voyage, bien que pédagogique, nous a aussi permis de resserrer les liens que nous estimons primordiaux pour dispenser un enseignement de qualité et instaurer un climat de confiance.



Matière : Education par la technologie – 1^e année – Madame Janikowski

Titre : Concours sur les énergies renouvelables.

Le 23 avril, les élèves de 1^e année ont eu l'opportunité de participer au concours énergies renouvelables à Tournai. Ils ont pu y présenter et défendre les différents projets menés au cours d'éducation par la technologie. Cette matinée a été enrichissante et a permis aux élèves de se dépasser mais aussi de remporter des récompenses comme le grand prix du public ! 🏆

Voici les différents projets de nos élèves par classe :

1A : une école éco-responsable !

1C : la voiture électrique

1B : et si l'école était éclairée par les plantes ?

1D : la serre

Bravo à eux pour leur bon travail et l'investissement fourni durant toute l'année scolaire pour préparer ce concours ! 🏆



Matière : Initiation aux différentes formes d'art – 3^e année arts & littérature – Mme Boutry



Titre : En piste !

La troisième pose les fondations des années suivantes. Axée sur la découverte et l'apprentissage de différentes formes d'art, elle permet aux élèves, en parallèle du travail sur la langue française et l'oralisation, en complément de la théorie sur l'histoire et l'évolution des arts de la scène, de faire des rencontres, d'observer et d'expérimenter.

C'est ainsi qu'après l'interview, le journal télévisé et la venue d'un auteur en classe, les élèves se sont vus proposer une initiation à l'expression corporelle et au cirque.

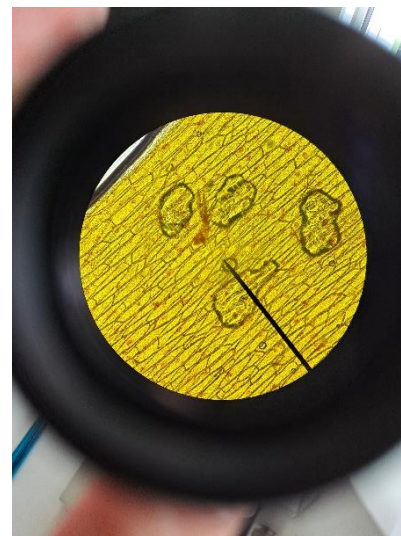


Autonomie, collaboration et travail de groupe : notions indissociables des pédagogies actives.

Matière : Sciences 5h – 3^e année – Madame Menet

Titre : Biologie – Les végétaux.

Dans le cadre d'un cours de biologie sur « l'importance des végétaux verts à l'intérieur des écosystèmes », les élèves de 3^eme année ont eu l'occasion de réaliser différentes recherches afin de découvrir le rôle et le fonctionnement des végétaux. Ces recherches, effectuées dans des laboratoires flambants neufs et avec du matériel de qualité, ont permis aux élèves d'analyser une cellule végétale, le mode de transport des nutriments d'un végétal, la provenance du carbone, la production d'oxygène par l'élodée ...



Matière : Histoire géographie IMMERSION – 1^e année – Madame Francisce

Titre : Les dieux celtes.

In the geography and history course in immersion, students discovered the Celtic people and their traditions (Investigation 3: Protohistory).
A chapter of the investigation was dedicated to the discovery of gods, rites, and beliefs.

To discover the Celtic gods, students worked in pairs and had to associate the descriptions of the gods with their representation. They worked, independently with the help of their dictionary.

They then had to fill out their student document with all the information they had found.



Matière : Education artistique – 1^e année – Madame Vanassche

Titre : Frida Kahlo (les grandes femmes de l'histoire).



Les 1^e sont en train de peaufiner une boîte en papier afin de créer une niche mexicaine.

Pour ce faire, nous travaillons différentes compétences et techniques (origamis, dessins aux crayons de couleur, pastels gras et écoline). Nous abordons également des notions de couleurs (primaires, secondaires et complémentaires) ainsi que des rappels d'éléments mathématiques (notions de symétrie, vocabulaire spécifique des formes/angles...).

Les niches seront exposées en fonctions des éléments importants de la vie de Frida dans un ordre chronologique.

Parallèlement, deux autres projets sont réalisés :

- Un grand portrait de Frida peint par les 3^e de l'option « arts et littérature » + des fleurs réalisées à l'aquarelle par certains 2^e en activité complémentaire.
- Une œuvre participative sur le thème du Mexique à partir de plusieurs morceaux de plumes créant ainsi deux grandes ailes en lien avec cette citation : « *Pourquoi voudrais-je des pieds puisque j'ai des ailes pour voler ?* » conçue par certains 2^e.

Matière : Français – 1^e année – Madame Guidi

Titre : Horreur au CEME !

Comme chaque année, les élèves de 1^{ère} année ont eu la chance d'accueillir Monsieur Livyns, auteur de livres fantastiques. Ils ont donc pu collaborer avec lui pour écrire différentes histoires dont ils seront eux-mêmes les personnages principaux ! Ils ont également eu la chance de pouvoir poser toutes les questions qu'ils avaient sur le métier d'écrivain ainsi que sur le parcours du livre de son écriture à sa parution. Une rencontre enrichissante et des plus agréables, comme toujours !



Matière : Français – 2^e année – Madame Lambert

Titre : De la Belgique à l'Inde en passant par la Canada

En septembre dernier, les deuxièmes ont appris qu'ils allaient correspondre avec des écoles à l'étranger. Après une sélection minutieuse, deux écoles ont été retenues : en Inde et au Canada.

La lettre étant un point important du programme de français des deuxièmes années, cela a permis de travailler et de contextualiser ce point de matière de façon beaucoup plus réelle.

En amont, nous avons donc travaillé sur une séquence afin de rappeler et d'apprendre aux élèves les différentes particularités de ce moyen de communication. Les élèves ont ensuite mis en application tous leurs apprentissages afin de mettre en place ce projet.

Un bon moyen de retenir à long terme un point de matière important pour la suite de leur scolarité.



Matière : Anglais immersion – 1^e année – Madame Van Durmen – Monsieur Ben Sassi

Titre : « Who is your hero ? »

Dans le cadre du cours d'anglais immersion en 1^e année et en interdisciplinarité avec le cours d'histoire-géographie (donné en anglais), les élèves de 1A et 1B ont travaillé sur une séquence portant le nom de « Who is your hero ? ».

Le but ? Apprendre à écrire une biographie en anglais en voyant le vocabulaire lié aux métiers, les fonctions langagières nécessaires, le simple past et comment formuler une date. Les élèves ont ensuite dû écrire la biographie d'une grande femme qui a marqué l'histoire avec des recherches faites au préalable pendant le cours d'histoire-géo, élaborer une affiche et enfin, présenter leur travail oralement au cours d'histoire-géographie.

Matière : Mathématiques – 2^e année – Madame Desmoudt

Titre : Opérations sur les fractions dans le cadre de l'évaluation formative

Le jeu se déroule comme un jeu de l'oie classique. L'élève qui joue lance le dé et avance du nombre de cases indiqué par le dé. Il pioche une carte de la couleur correspondante à la case sur laquelle il se trouve.

Chaque couleur travaille une compétence différente :

Rouge : additionner et soustraire des fractions ;

Rose : diviser des fractions ;

Bleu : multiplier des fractions ;

Vert : élever une fraction à une puissance ;

Orange : déterminer l'opposé et l'inverse d'une fraction ;

Jaune : catégorie mystère (priorités des opérations, calculs de valeurs numériques...)

Les élèves vérifient leurs réponses à l'aide de la calculatrice afin qu'ils travaillent également l'utilisation de celle-ci. Si l'élève a la bonne réponse, il peut rester sur la case. Sinon, il retourne sur la case où il était précédemment.

Nous retrouvons également des cases « chance » pour avancer plus vite et des cases « malchance » qui font reculer les élèves.

Afin d'aider les élèves en difficulté, des cartes « aide » sont disponibles pour chaque catégorie de couleur et sont utilisables à tout moment sans restriction.

Les jeux en groupe favorisent l'entraide entre les élèves. En effet, ces derniers peuvent se réexpliquer la matière entre eux.

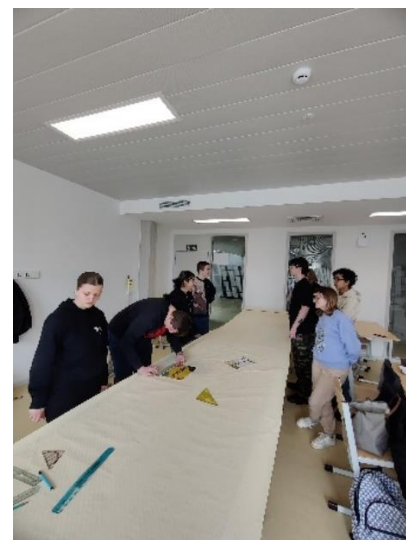


Matière : Français – 5^e année – Madame Hellin

Titre : Création d'une frise chronologique des courants artistiques

Afin d'enrichir davantage leur culture artistique, les élèves de cinquième ont élaboré une frise chronologique illustrant les grands courants artistiques du XVe siècle à nos jours. Cette activité vise à consolider les connaissances de manière différente. Les élèves ont sélectionné des œuvres picturales et sculpturales pour les placer correctement sur la frise, nécessitant ainsi un travail collaboratif parfois difficile !

Malgré quelques imperfections, les élèves ont mis tout leur cœur dans cette tâche. Nous vous invitons à découvrir cette frise chronologique lors de la journée portes ouvertes du 25 mai !



Matière : Français – 5^e année – Madame Hellin

Titre : La fable

"On a toujours besoin d'un plus petit que soi", "Patience et longueur de temps font plus que force ni que rage", "Tout flatteur vit aux dépens de celui qui l'écoute", "La raison du plus fort est toujours la meilleure" !



Ces différentes morales célèbres devenues adages ont accompagné les élèves de quatrième lors d'un parcours sur la fable classique.

À la suite de ce parcours, les élèves ont approfondi leur compréhension de Jean de La Fontaine au cours d'un atelier autonome. Durant cette activité, ils ont donné vie à des fables, ont exploré les épisodes mouvementés de la vie du célèbre fabuliste français et se sont familiarisés avec des actualisations de ses œuvres.

Cette activité de dépassement ne se limite pas seulement à développer leur culture générale mais vise également à l'acquisition de compétences scolaires telles que la justification des réponses. En outre, elle favorise le renforcement de compétences sociales comme la communication au sein d'un groupe. Ces compétences transversales sont cruciales puisqu'elles préparent les élèves aux études supérieures.



Matière : Langues modernes, Français, sciences, mathématiques et éducation physique – 4^e & 5^e années – Mesdames Hellin, Merlevede, Comptdaer et Benoit & Messieurs Soubry et Vandermarlière

Titre : Escape Game – Jeux olympiques

Fin décembre, dans le cadre de la dernière journée de cours, les élèves de 4^{ème} et de 5^{ème} étaient confrontés à un Escape Game concocté par plusieurs de leurs enseignants.

5 épreuves attendaient nos 10 équipes de 3 joueurs : Langues, Français, Sciences et une épreuve mixte « Maths – Education Physique ». Sans oublier une dégustation en aveugle qui avait de quoi surprendre les élèves (cacao en poudre ? confiture et ail ? ou encore miel et insectes séchés ?).

Avec la thématique des « Jeux Olympiques, Anciens et Modernes », les équipes devaient trouver différents indices codés en vue de trouver, tous ensemble, un mot mystère « Excellence ». C'était aussi l'occasion de divulguer aux élèves, la destination de notre sortie scolaire commune aux deux années (Paris).

Une matinée ludique, instructive et collaborative à tous niveaux, entre professeurs et élèves.



Matière : Français – 1^e année – Madame Guidi

Titre : Céréales lecteurs !

Les élèves de 1^{ère} année ont réalisé un travail créatif et ludique sur le livre de leur choix. Ils ont complètement customisé une boîte à céréales sur laquelle sont reprises les informations principales de leur livre telles que le résumé apéritif, la description physique et morale des personnages principaux, la première de couverture mais aussi la note attribuée à leur ouvrage.

Par la suite, ils ont été amenés à présenter leur lecture à la classe sans en mentionner le titre... Les élèves ont donc dû retrouver les boîtes de leurs camarades parmi toutes celles qui étaient exposées. Une chouette façon de découvrir les goûts de chacun et de développer un attrait particulier pour la lecture...

« La lecture est un plaisir qui se partage. »



Matière : Espagnol – 3^e & 4^e années – Madame Comptdaer

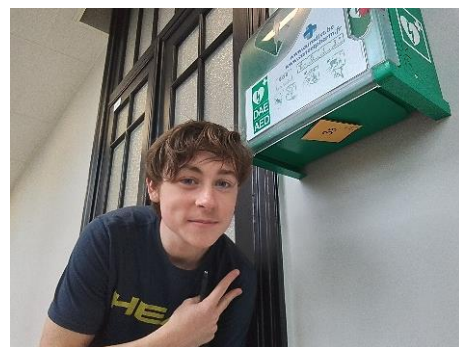
Titre : Jeu de pistes au CEME !

Afin de clôturer et synthétiser l'un des chapitres en espagnol, les élèves de 4^e année se sont lancés dans la création d'un jeu de pistes à destination des élèves de 3^e année.

Ce projet s'est déroulé en plusieurs étapes : repérage dans l'école et sur les plans, rédaction et création des différents indices, mise en place, ... Le jeu a finalement été testé par les 4^e pour être validé.

Ils ont pu ensuite le présenter et donner les consignes aux élèves de 3^e année qui sont partis à la recherche des différents indices à travers l'école.

Cette activité aura permis non seulement aux élèves de 4^e année de collaborer et mettre en pratique ce qu'ils ont appris, mais également, pour ceux en 3^e année de tester leurs connaissances et de découvrir ce qui les attend l'année prochaine.



Vous avez dit « multimédia et applications numériques » ?

Matière : Education par la technologie et programmation – 3^e année – Monsieur Laignel

Titre : Création d'un jeu avec Scratch

Particulièrement adapté pour initier les élèves à la programmation de manière ludique et interactive, Scratch est une plateforme de programmation visuelle développée par le MIT Media Lab., conçue spécialement pour les jeunes apprenants. Elle permet de créer des histoires interactives, des jeux, et des animations en assemblant des blocs de codes comme des pièces de puzzle, ce qui rend la programmation accessible et amusante.

Objectif : Développer un jeu simple (comme un labyrinthe, un jeu de plateforme, ou un simulateur) qui enseigne les bases de la programmation visuelle. Les élèves apprendront à penser de manière séquentielle et à utiliser des boucles, des conditions, et des variables.

Test et itération : Une fois une version initiale du jeu créée, les élèves jouent les uns avec les jeux des autres et fournissent des retours. Basés sur ces retours, ils peuvent ajuster et améliorer leur jeu, apprenant ainsi l'importance du test et de l'itération dans le processus de développement logiciel.

Présentation : À la fin du projet, chaque groupe ou individu présente son jeu à la classe, expliquant la logique derrière les interactions programmées et les défis rencontrés durant le développement.



Matière : Philosophie et citoyenneté – 3^e année – Monsieur Verhoye

Titre : Jeu « La Caverne » sur tablettes.



Dans le cadre du cours de philosophie et citoyenneté, les élèves de 3^e ont joué au jeu « La Caverne » sur les tablettes.

Ce jeu fait référence à l'allégorie de la caverne de Platon. Cette histoire permet notamment de montrer le rôle des philosophes : viser la vérité. Afin d'atteindre cet objectif, les élèves vont apprendre à déjouer des pièges de logique et travailler la cohérence de leurs discours.

Et vous ? Pensez-vous déjouer chaque épreuve et sortir de la caverne ? Pour le découvrir, rendez-vous sur :

<https://caverne.ccdmd.qc.ca/>

Matière : Education par la technologie – 2^{ème} année – Madame Menet - Monsieur Henry

Titre : Robotique – La sauterelle

Les élèves de 2^e se sont rendus dans plusieurs écoles primaires de l'entité afin d'initier leurs élèves à la programmation et à la robotique. Durant cette initiation, les primaires et secondaires ont dû collaborer afin de construire et programmer un robot sauterelle. L'objectif étant d'avoir la sauterelle la plus rapide sur ligne droite. L'activité s'est terminée par une petite course entre les différentes constructions. Une collaboration « primaire – secondaire » constructive pour tous les élèves !



Vous avez dit « projets sportifs » ?

Matière : Education physique – Tous les élèves du CEME – Mesdames Echevin et Vandermeiren - Messieurs Arlon et Vandermarlière.

Titre : Le cross du CEME

C'est au sein du magnifique Parc d'Estaimbourg que l'ensemble des élèves du C.E.M.E. se préparent au cross annuel organisé le 29 mai.

C'est une formule quelque peu spéciale qui leur sera proposée cette année puisqu'ils sortiront des sentiers battus. Histoire de rendre la course plus ludique et l'effort un rien différent...

Nous félicitons d'ores et déjà tous les élèves pour leur investissement dans les courses organisées et les distances prévues.

Passion commune entre enseignants ...

Le C.E.M.E. compte en ses rangs plusieurs professeurs qui pratiquent un sport (boxe, équitation, Cross Fit, cyclisme ou encore mini-foot). Parmi ceux-ci, 5 d'entre eux ont la passion de la course à pied et avalent les kilomètres au fil des semaines...

De quoi créer dernièrement un groupe sur l'application Strava en se lançant des objectifs de distance. C'est ainsi qu'en y ajoutant un peu de vélo, de marche et de natation, nos 5 coureurs ont accumulé ensemble 700 km au mois de mars et 800 km en avril. Entre trails ardennais, semi-marathon et 3 marathons (Paris, Rome et Gand), les baskets étaient de sortie et les semelles ont chauffé !

Nouveaux objectifs : effectuer 825 km sur le mois de mai et participer aux 24h en course libre de Mouscron.

De quoi donner goût à nos élèves ?