Le Centre Educatif Mitterrand Estaimpuis, c'est une équipe …

Qui encadre un premier degré dont l'objectif PRIORITAIRE est l'obtention du CE1D.

1A – M. Ben Sassi

1B – Mme. Janikowski

1C – Mme. Leroy

1D – M. Braem

2A – Mme. Lambert

2B – M. Henry

2C – Mme. Desmoudt

2D – M. Simile

Ainsi qu'un 2e et 3e degrés d'enseignement général dont l'objectif est la formation aux études supérieures.

2E – Mme. Van Durmen

3A – Mme. Bonneel
Option sciences sociales

3B – Mme. Pletinck
Option sciences fortes - numérique

3C – Mme. Boutry
Options arts et littérature, langues fortes et sciences sociales

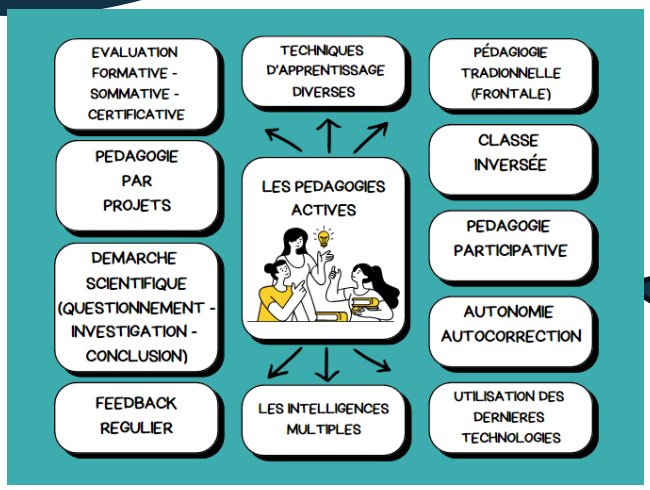
3D – Mme. Menet
Options sciences fortes – numérique et sciences fortes - langues fortes

4A – M. Soubry

5A – M. Vandermarlière

Vous avez dit « pédagogies actives » ?

L'équipe enseignante s'engage à mettre tout en œuvre pour atteindre les objectifs fixés par la Fédération Wallonie Bruxelles tout en appliquant les pédagogies actives.



Notre équipe éducative se tient prête à échanger avec vous lors des journées « portes ouvertes » du 27/1 et du 25/5.

Et sur le terrain, ça donne quoi ?

<u>Matière</u> : Education par la technologie – 2ème année – Madame Menet et Monsieur Henry

<u>Titre</u> : Robotique – Mon premier véhicule

Dans le cadre du cours d'éducation par la technologie, les enseignants sont amenés à utiliser les boites de Légo Education – Spike afin de s'initier à la programmation informatique.

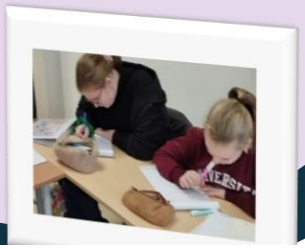
Dans cette situation, le défi des élèves était de construire leur véhicule et de le programmer afin qu'il avance, fasse demi-tour et reprenne sa position initiale. Ce travail permet aux élèves de travailler sur les objectifs suivants :

- Réaliser les opérations nécessaires dans un ordre adéquat pour aboutir à l'objectif fixé, concernant la construction du robot et sa programmation (en scratch)
- Identifier les erreurs et apporter des corrections ou des améliorations éventuelles.
- Travailler en équipe en utilisant les forces et faiblesses de chaque élève.

<u>Matière</u> : Bien-être –1ère et 2ème années – Mme. Vandermeiren

<u>Titre</u> : Gestion du stress en période d'examens.

Dans le cadre du cours de bien-être et à quelques jours des examens, nous avons découvert quelques méthodes pour pallier aux angoisses et au stress. Les élèves ont ainsi découvert quelques Asanas en yoga, exercices de respiration et de cohérence cardiaque font descendre le rythme cardiaque en quelques minutes. Ces méthodes permettent une réduction de stress et une méditation guidée. Combinées avec des mantra, l'élève garde confiance en lui. Les élèves sont investis dans cette activité avec beaucoup de respect et de bienveillance tant envers eux-mêmes qu'envers les autres …



Matière : Français – 3ème année – Option arts et littérature – Mme. Boutry

Titre : Auteur en classe !

Ce 10 novembre, les élèves de l'option arts et littérature ont eu l'honneur de recevoir en classe Zoé Derleyn, nouvelliste et romancière belge.

Cette rencontre a permis de travailler les points suivants du programme : organiser un événement et rencontrer un artiste, formuler des questions, mener une interview et rédiger un texte littéraire.

En amont, les élèves ont donc lu et analysé une œuvre de l'auteure, "Peau de rousse" et ils ont, dans le cadre d'une séquence sur l'interview, préparé quelques questions. Le jour J, ils ont pu satisfaire leur curiosité sur le métier d'écrivain, éclaircir quelques zones d'ombre de l'histoire et participer à un atelier d'écriture.

Cette rencontre a été en partie filmée afin de s'intégrer dans le journal télévisé, atelier qui a clôturé la première grosse séquence de l'année.

Matière : Géographie – 1ère année – M. Braem

Titre : Enquête 2 – Voyage dans l'espace.

En lien avec le programme de géographie, les élèves partent à la découverte de notre système solaire. En effet, dans la thématique 1 "Les couleurs de la Terre", nous développons le concept de "position astronomique" de notre planète.

Afin de rendre cette étude plus ludique et permettre une représentation convainquante, les apprentis astronautes utilisent les tablettes et l'application SOLAR WALK. Grâce à une interface en 3D intuitive, Solar Walk Lite - Planétarium : planètes et étoiles nous donne facilement accès à tout un contenu pédagogique concernant le système solaire. Un tableau de données est à compléter au fur et à mesure du voyage virtuel. Ce dernier servira ensuite de base pour les diverses synthèses.

Matière : Histoire-Géographie – 4ème année – Mme. Pletinck

Titre : Evaluation formative

En vue de renforcer et préparer les futures évaluations en histoire et géographie, les élèves de 4ème année ont créé des « Kahoot » par groupe.

Le but est de travailler les compétences suivantes : « synthétiser », « communiquer » et « transférer les informations ».

En effet, chaque groupe a préparé un quizz sur les différents chapitres vus en classes. Une fois les « Kahoot » terminés, les groupes se sont affrontés dans une ambiance de travail ludique, tout en dévoilant les points forts et faibles de la majorité de la classe.

Les quizz terminés, l'enseignante a revu les éléments de la matière qui posaient problèmes avant les évaluations.

Cela permet aux élèves de s'entrainer à étudier de manière efficace et de trouver leurs méthodes de travail.

Matière : Education aux médias – 3ème année – Option sciences sociales – Mme. Bonneel

Titre : Rencontre avec un journaliste.

Durant le cours d'éducation aux médias, les élèves de 3e année ont rencontré Monsieur Turillon, journaliste pour l'Avenir. Ils ont eu la chance d'échanger avec lui sur le métier de journaliste, le traitement et les coulisses de l'information. C'était une très belle occasion de découvrir la réalité du métier. Les élèves ont ensuite dû écrire un véritable article de presse en respectant tous les codes journalistiques.

Matière : Sciences sociales – 3ème année – Option sciences sociales – Mme Bonneel

Titre : Une avocate en classe !

Dans le cadre d'un cours sur l'évolution des modèles familiaux, les élèves de sciences sociales avaient préparé de nombreuses questions à destination d'une avocate spécialisée en droit de la famille et de la jeunesse. Ils ont eu la chance de rencontrer Maître Henry, durant deux heures. Un moment unique pendant lequel les élèves ont pu échanger, se poser des questions et découvrir les liens entre la théorie vue en classe et la pratique sur le terrain. Les élèves de l'option ont compris, durant cette rencontre, l'importance du droit en sciences sociales.

Matière : Géographie – 2ème année – M. Simile

Titre : Thème 3 – Vallées et volcans, vivre dangereusement ?

Dans le cadre du cours de géographie portant sur les volcans, les élèves ont réalisé un « mini » volcan pour mieux comprendre le procédé d'une éruption effusive. Le principe étant de mettre en évidence le fonctionnement d'une éruption volcanique composée essentiellement de coulées de lave.
Un peu de colorant rouge, du vinaigre et bicarbonate de soude permet de réaliser cette expérience en toute sécurité !

Matière : Natation – 1ère et 2ème années – Mme. Echevin et M. Arlon

Titre : Exploration aquatique et sécurité anticipée : une aventure complète à Estaimpuis et Mouscron.

En première année, nos élèves plongeront avec passion dans l'art de la natation à la piscine d'Estaimpuis. Les subtilités du crawl, de la brasse et du dos crawlé seront minutieusement explorées, mettant l'accent sur la maîtrise technique. Chaque étudiant sera évalué attentivement au début de la séquence, permettant un placement judicieux dans des groupes adaptés à leurs besoins spécifiques. Le bassin de 20 mètres à Estaimpuis fournira un terrain d'apprentissage idéal, favorisant des échanges continus et des retours instantanés. Ces interactions seront cruciales pour affiner les techniques en temps réel, marquant ainsi le début de précieuses amitiés aquatiques, chaque brasse symbolisant un pas de plus vers la confiance en soi et l'efficacité dans l'eau.
Pendant ce temps, nos étudiants de deuxième année exploreront de nouveaux horizons à la piscine de Mouscron, un vaste bassin de 50 mètres. Axé sur l'endurance, ce chapitre poussera nos nageurs à dépasser leurs limites sur des distances étendues. Tout en conservant les fondamentaux techniques, chaque longueur à Mouscron constituera une opportunité de perfectionner la posture et de fusionner puissance et précision.
Mais ce n'est pas tout. En parallèle à leur progression dans les styles de nage, nos élèves de première année s'immergeront également dans l'apprentissage des techniques de secourisme aquatique à Estaimpuis. Des compétences cruciales telles que le saut du sauveteur, le plongeon du canard, les prises de dégagement, les prises de remorquage et la sortie de l'eau d'une victime inconsciente seront abordées. Pendant ce temps, nos étudiants de deuxième année s'engageront dans des leçons de secourisme plus avancées lors des cours de bien-être, comprenant la position latérale de sécurité, les premiers soins pour les blessures, les massages cardiaques, et bien d'autres.
Cette approche intégrée assurera que nos élèves développent non seulement leurs compétences aquatiques, mais acquièrent également les connaissances essentielles pour assurer la sécurité dans l'eau et au-delà. Que cette année scolaire soit marquée par l'épanouissement, l'exploration et la maîtrise complète de l'univers aquatique.
Bonne nage et sécurité à tous !

Matière : Mathématiques – 1ère année – Mme. Leroy

Titre : A la découverte de la décomposition en produit de facteurs premiers.

Règle du jeu et déroulement : Chaque carte a une valeur de 2 à 13 (valet = 11, dame = 12 et roi = 13). Les cartes qui représentent des nombres premiers ont le coin coupé (les as sont retirés du jeu).
Les élèves reçoivent par équipe une cible (par exemple 156) et doivent la décomposer en un produit de **deux facteurs** en utilisant les cartes (exemple : soit 12 x 13 = 156). Les cartes qui ne sont pas coupées doivent encore être décomposées en un produit de deux facteurs. Dans l'exemple, 13 est un nombre premier, la carte est coupée, je ne dois plus le décomposer. Par contre, la carte 12 n'est pas coupée car ce n'est pas un nombre premier donc je dois à nouveau décomposer 12 en un produit de deux facteurs (exemple : 2 x 6 ou 3 x 4). Et ainsi de suite, pour arriver à la décomposition de
156 = 2 x 2 x 3 x 13.
L'équipe qui a été le plus rapide pour la décomposition gagne un point. Les élèves prennent note des différentes décompositions sur une feuille.
Une fois l'activité réalisée, nous faisons un petit point de synthèse sur la décomposition en facteurs premiers et ensuite une séance d'exercices.

Matière : Anglais – 2ème année – M. Elinck

Titre : « Welcome to our club »

Dans le but de synthétiser l'unité 1 en 2B, les élèves ont été amenés à réaliser une courte vidéo dans laquelle ils devaient inventer et présenter un « club d'élèves ». L'objectif premier était de créer une vidéo où les élèves devaient d'abord se présenter, ensuite présenter leur club (quel est ce club ? Quel est son nom ? Quelles activités y sont proposées ?) afin de convaincre des élèves venant de toute l'Europe d'intégrer leur équipe !

En effet, durant tout le chapitre, les élèves ont beaucoup appris sur le contenu d'une école. Quelles activités pouvons-nous faire dans une école ? Quels sont les différents cours qui y sont donnés ? Etc. Après un bref rappel de la grammaire sur le « present continuous » inclus dans cette unité, et l'apprentissage du vocabulaire sur la présentation d'une école ainsi que les activités de temps libre, les élèves étaient prêts pour, à leur tour, créer leur propre club !

Les élèves ont donc pu, à travers cet exercice, travailler les compétences : « synthétiser », « communiquer », « planifier » et « exécuter » en inventant un sketch, en préparant les discours, les montages et la réalisation de la vidéo. Cette activité synthèse a permis aux élèves d'apprendre à coopérer avec leurs camarades, à vouloir montrer leur envie de communiquer mais également à prendre des risques.

Matière : Activité culturelle (anglais – Espagnol) – 3ème & 4ème années – Langues fortes – Mme. Comptdaer et Mme. Merlevede.

Titre : L'origine des traditions d'Halloween et de Dia de los muertos.

Dans le cadre des cours d'activité culturelle, en anglais et en espagnol, proposés aux élèves en option langues en 3ème et 4ème année, ceux-ci ont découvert, à la fin du mois d'octobre, l'origine des traditions d'Halloween et de Dia de los muertos.

Après en avoir appris plus sur ces traditions, nous avons investi la cuisine de l'école afin de confectionner des tartes et des soufflés au butternut.

Les élèves ont aussi pu laisser libre cours à leur créativité en réalisant des "papel picado", élément important présent dans la décoration des autels rendants hommage aux êtres chers disparus.

Nos élèves étaient vraiment enchantés que ces activités mêlant apprentissage et loisirs leur soient proposées.

Le comité d'innovation

Durant ce premier trimestre, tous les élèves du CEME ont participé au comité d'innovation. En fonction des niveaux d'apprentissages, les objectifs sont divers. Pour le 2ème et 3ème degrés, chaque groupe met en place un projet en lien avec son option. Ceux-ci seront présentés lors des portes ouvertes du **25 mai de 11h00 à 18h00**. Pour le 1er degré, l'objectif était double. Dans un premier temps, ils ont organisé leur soirée d'Halloween sur le thème de Tim Burton. Dans un second temps, ils ont participé à diverses activités de découverte qu'ils ont préalablement choisies. Parmi celles-ci, on pouvait retrouver : découverte de la gravure, boxe éducative, crossfit, programmation et création de jeux vidéo, aquarelle, jeux de société, pâtisserie, création de cartes pop-up, les arts du cirque, course d'orientation, création en papier maché, fresque murale, création d'un mini-théâtre selon les techniques du kamishibaï et création en dentelle.

Boum d'halloween

Découverte de la gravure

Cartes pop-up

Boxe éducative

Création d'un mini-théâtre.

Fresque murale

Dentelle

Programmation et création de jeux vidéo

CrossFit

Orientation

Aquarelle

Cirque /acrogym